

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики: Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях разного характера.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с неотложными состояниями различного характера;
- ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими проявлениями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;
- ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;
- овладение средствами и методами оказания неотложной (первой) помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

знать:

- сущность основных медицинских терминов и определения понятий;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;

- основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, травмы, ожоги и т.д.);
- основы диагностики неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие;
- признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные симптомы детских инфекционных заболеваний и возможные осложнения детских инфекций;
- основные формы школьной патологии, их признаки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- уметь:*
 - оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);
 - осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления, определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.);
 - осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);
 - использовать приобретенные знания, умения и навыки в педагогической деятельности при организации учебно-воспитательных занятий и различных мероприятий;
- владеть:*
 - основами диагностики неотложных состояний;
 - методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека;
 - простейшими приемами и навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях;
 - общими приемами ухода за больными.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость: часы	72	72
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них:

Понятие о здоровье и болезни. Понятие «неотложные» (опасные) для жизни состояния. Виды неотложных состояний. Понятие «первая медицинская помощь», три группы мероприятий первой медицинской помощи. Общие принципы и алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях различного характера.

Неотложные состояния и первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и др. Первая помощь при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов.

Понятие «школьные болезни». Факторы, способствующие развитию школьной патологии.

Модуль 2. Инфекционные заболевания и их профилактика:

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Звенья эпидемического процесса. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания 21 века. Детские инфекционные болезни. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика инфекционных заболеваний. Общий уход за больными.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (10 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Здоровье: определение понятия, виды. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Группы здоровья детей и взрослых. Третье состояние, характеристика. Общее понятие о болезни. Стадии течения и исходы болезни.

Тема 2. Неотложные (опасные) для жизни состояния (2 ч.)

Понятие «неотложные состояния», классификация и виды. Понятие о первой неотложной медицинской помощи (ПНМП), три группы мероприятий первой помощи. Основные задачи, диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принцип «золотого часа». Основы первичной реанимации. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 3. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)

Основные причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, связанные с образом жизни. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), симптомы, течение, профилактика. Оказание первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь: определение понятия, причины, симптомы, течение и профилактика. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты, причины, симптомы. Оказание неотложной помощи при подозрении на инсульт. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы и первая помощь при обычном обмороке.

Тема 4. Острые отравления: классификация и общая характеристика (2 ч.)

Отравления: определение понятия, классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Острые и хронические отравления. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Отравление угарным газом: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Острые отравления наркотиками.

Тема 5. Школьные болезни, причины их возникновения и профилактика (2 ч.)

Понятие «школьные болезни». Характеристика наиболее распространенных форм школьной патологии: гастриты, близорукость, сколиозы, неврозы. Определение понятий «профилактика заболеваний». Понятия о первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

Роль учителя в первичной профилактике заболеваний. Место учителя во вторичной профилактике заболеваний. Оценка педагогом режима учебной деятельности, адекватности образовательных программ и педагогических технологий, исследование работоспособности и динамики здоровья учащихся как комплекс мер по раннему выявлению, предупреждению и задержке развития болезней. Третичная профилактика заболеваний как система психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение рецидивов болезней у учащихся и их перехода в хронические формы.

Модуль 2. Инфекционные заболевания и их профилактика (8 ч.)

Тема 6. Эпидемический процесс (2 ч.)

Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, восприимчивость к инфекции населения. Формы эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Эндемия и эндемические заболевания.

Понятие о дезинфекции: определение, виды, способы, средства.

Тема 7. Инфекционные заболевания (2 ч.)

Понятия: «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители болезни, источники инфекции, пути и способы передачи инфекции. Бактерионосительство. Заражение и заболевание. Инфекционная болезнь как крайняя степень развития инфекционного процесса. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1) инкубационный (скрытый) период; 2) продромальный (предвестниковый) период; 3) период основных проявлений симптомов; 4) период угасания болезни; 5) период выздоровления. Зависимость возможности возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма.

Инфекционные болезни в современном обществе. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи и локализации возбудителя в организме: инфекции дыхательных путей (воздушно-капельные), кишечные инфекции, трансмиссивные (кровяные) инфекции, инфекции наружных покровов.

Тема 8. Туберкулез у взрослых и детей, профилактика (2 ч.)

Туберкулез как социальная болезнь. Современное состояние вопроса. Заболеваемость туберкулезом взрослого и детского населения, распространенность туберкулеза в субъектах РФ.

Возбудитель туберкулеза, его характеристика. Источники и пути передачи инфекции. Туберкулез легких: пути передачи инфекции, формы заболевания, характер течения, симптомы и осложнения. Клинические формы внеклеточного туберкулеза. Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза различных органов. Туберкулиновые пробы, флюорография и их роль в раннем выявлении туберкулеза.

Тема 9. Детские инфекционные болезни (2 ч.)

Понятие «детские инфекции». Краткая характеристика детских инфекционных болезней: корь, скарлатина, коклюш, ветряная оспа, краснуха, дифтерия, эпидемический паротит. Возбудители, источники и пути передачи инфекции. Календарь прививок.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (10 ч.)

Тема 1. Критерии оценки индивидуального здоровья (2 ч.)

1. Понятие «здоровье», компоненты (виды здоровья). Группы здоровья взрослых и детей.
2. Понятие «норма» в медицине. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические и др.).
3. Степени состояния здоровья: удовлетворительная адаптация, неудовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.
4. Субъективные (самочувствие, активность, настроение, сон, аппетит, отсутствие болезненных проявлений) и объективные (основные антропометрические и физиометрические показатели) показатели индивидуального здоровья.
5. Методика подсчета пульса, измерения артериального давления, определение индекса функциональных изменений (ИФИ) по Р. М. Баевскому.

Тема 2. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды (2 ч.)

1. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
2. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи.

3. Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи.

4. Тепловой и солнечный удар у детей. Осложнения теплового и солнечного удара у детей и взрослых. Профилактика.

5. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

6. Виды ожогов, их признаки. Правило ладони. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

7. Первая помощь при поражениях электрическим током, молнией.

8. Оказание первой помощи при утоплении.

Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ (2 ч.)

1. Основные причины развития заболеваний органов пищеварения. Факторы риска, связанные с образом жизни.

2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: причины развития, течение, основные осложнения, профилактика.

3. Понятие «острый живот», причины и симптомы. Оказание неотложной помощи (до прибытия врача).

4. Острый гастрит: определение, причины, симптомы и профилактика. Особенности гастрита в детском и молодом возрасте.

5. Причины развития сахарного диабета. Симптомы, течение, осложнения и профилактика сахарного диабета.

6. Гипогликемическая и диабетическая кома: причины, симптомы, оказание первой помощи. Профилактика гипогликемической и диабетической комы.

7. Понятие «метаболический синдром». Диагностические критерии метаболического синдрома. Последствия и профилактика метаболического синдрома.

Тема 4. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

1. Определение понятия «отравление». Пути проникновения отравляющих веществ (ядов) в организм. Острые и хронические отравления.

2. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика.

3. Отравления угарным газом: причины, симптомы, последствия, оказание доврачебной помощи, профилактика.

4. Острые отравления грибами, виды ядовитых грибов. Причины отравления грибами, симптомы, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

5. Острые отравления алкоголем и его суррогатами: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, осложнения, профилактика.

6. Острые отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих, жалящих насекомых: причины, симптомы, осложнения, первая помощь, профилактика.

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов (2 ч.)

1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Опасная для жизни кровопотеря, смертельная кровопотеря, осложнения острой кровопотери.

2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

4. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

5. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран. Асептика и антисептика: определение, виды и способы обеззараживания ран.

6. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, последствия.
7. Травмы: грудной клетки, живота, головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление).
8. Виды детского травматизма, причины и особенности некоторых видов травм у детей. Профилактика.

Модуль 2. Инфекционные заболевания и их профилактика (8 ч.)

Тема 6. Инфекционные заболевания (2 ч.)

1. Понятие «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители инфекционных болезней. Бактерионосительство.
2. Основные периоды развития инфекционной болезни.
3. Краткая характеристика острых инфекционных заболеваний дыхательных путей: грипп, острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ), ангина. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, клиническая картина заболеваний, осложнения и исходы. Значение профилактических мер для предупреждения развития эпидемий.
4. Кишечные инфекции и инвазии (дизентерия, брюшной тиф, вирусные гепатиты А (инфекционный) и В (сывороточный), полиомиелит.
5. Пищевые токсикоинфекции – ботулизм, сальмонеллез, гельминтозные заболевания у детей и др. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, основные признаки заболевания. Профилактика кишечных инфекций.

Тема 7. Детские инфекционные болезни (2 ч.)

1. Определение понятия «детские инфекционные заболевания». Профилактика детских инфекций в детских коллективах. Календарь прививок.
2. Понятие «летучие инфекции». Ветряная оспа: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
3. Корь: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
4. Скарлатина: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
5. Коклюш: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
6. Краснуха: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
7. Дифтерия: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
8. Эпидемический паротит: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Тема 8. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (2 ч.)

1. Понятие «венерические заболевания». Возбудители половых инфекций, механизм передачи, симптомы половых инфекций, последствия.
2. ВИЧ-инфекция: механизм передачи, признаки, течение, исход, группы риска.
3. Кожные инфекции. Причины заражения, признаки и профилактика.
4. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 9. Общий уход за больными (2 ч.)

1. Трактовка понятия «уход за больными» в повседневной жизни и в медицине, его значение.
2. Термометрия и ее способы. Физиологические колебания температуры тела.
3. Лихорадка и ее виды. Особенности ухода за лихорадящими больными.
4. Методы воздействия на кровообращение. Применение холодных и согревающих компрессов, горчичников, грелок и припарок.
5. Лекарственные средства. Способы введения лекарственных средств.

6. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование свойств пульса пальпаторным способом. Измерение артериального давления.
7. Уход за больными с диспепсическими расстройствами.
8. Методика применения (закапывание) глазных, ушных, носовых капель.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (18 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе*

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».
2. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.
3. Представьте, что после прогулки по парку, Вы обнаружили у себя внедрение в кожу клеща. Объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант 2

1. Сформулировать определение понятия «здоровье» согласно уставу ВОЗ. Назвать критерии, определяющие здоровье; перечислить и кратко охарактеризовать уровни здоровья.
2. Дать определение понятию «донозологический контроль». Объяснить с какой целью он осуществляется.
3. Представьте, что у человека, случился гипертонический криз. Объясните алгоритм Ваших действий по оказанию первой помощи.

Вариант 3

1. Соотнести понятия: «состояние напряжения механизмов адаптации», «промежуточное состояние», «пограничное состояние», «третье состояние», «срыв адаптации».
2. Перечислить и кратко охарактеризовать заболевания сердечно-сосудистой системы. Описать алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
3. Рассмотреть общие симптомы при тепловом и солнечном ударах и варианты оказания первой помощи пострадавшим.

Вариант 4

1. Дать определение понятию «третье состояние». Назвать причины и симптомы данного состояния, перечислить группы людей, прибывающих в «третьем состоянии».
2. Перечислить и кратко охарактеризовать группы здоровья человека.
3. Объяснить, что означает понятие «тепловой удар», «солнечный удар».

Вариант 5

1. Перечислить факторы, обуславливающие здоровье человека. Отметить в процентах удельный вес каждого фактора, от которых зависит здоровье.
2. Сформулировать определение «третье состояние». Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли данное состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.
3. Пояснить, что называют обмороком. Перечислить причины, вызывающие обморок.

Вариант 6

1. Охарактеризовать группы здоровья детей.
2. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.

3. Представьте ситуацию, Вы находитесь на пляже, рядом с Вами человек потерял сознание. Назовите возможные причины потери сознания и объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант 7

1. Дать определение понятия «отравление». Описать отравление грибами: причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.

2. Кратко охарактеризовать виды здоровья.

3. Объяснить методику исследования пульса.

Вариант 8

1. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом.

2. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

3. Сформулировать определение «опасные для жизни (неотложные) состояния». Перечислить виды опасных для жизни состояний.

Вариант 9

1. Охарактеризовать степени состояния здоровья: «удовлетворительная адаптация», «напряжение механизмов адаптации», «срыв адаптации», «неудовлетворительная адаптация».

2. Перечислить состояния, требующие незамедлительного вызова скорой медицинской помощи.

3. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.

Вариант 10

1. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.

2. Выделить факторы, определяющие и воздействующие на здоровье.

3. Отметить признаки обморока, описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Выполнить тесты

1. При тепловом (солнечном) ударе в первую очередь необходимо:

- а) дать холодное питье;
- б) вынести пострадавшего в тень или в прохладное проветриваемое помещение;
- в) положить пострадавшего, приподняв его голову;
- г) правильного ответа нет

2. При ожоге I степени в первую очередь следует:

- а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;
- б) наложить стерильную сухую повязку;
- в) подставить обожженное место под струю холодной воды;
- г) любое действие возможно как первоочередное

3. При оказании помощи человеку, укушенному в ногу змеей, рекомендуется:

а) закапать в ранку несколько сосудосуживающих капель (галазолин, санорин, нафтизин);

б) прижечь место укуса;

в) промыть ранку марганцовкой и наложить на конечность шину;

г) наложить на конечность жгут

4. При беззондовом способе промывания желудка следует в течение 10–15 минут выпить:

- а) 100 мл воды;
 - б) 1 стакан воды;
 - в) 4–6 стаканов воды;
 - г) 2,5–3 литра воды
5. Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:
- а) клизма;
 - б) промывание желудка;
 - в) реанимация;
 - г) прием слабительных средств
6. Взрослому человеку можно накладывать жгут летом максимум на:
- а) 20 минут;
 - б) 3 часа;
 - в) 2 часа;
 - г) 1 час
7. Взрослому человеку можно накладывать жгут зимой максимум на:
- а) 1 час;
 - б) 1,5 часа;
 - в) 3 часа;
 - г) 5 часов
8. Первоочередным мероприятием при ранениях является:
- а) обезболивание;
 - б) промывание места ранения дезинфицирующим раствором;
 - в) наложение стерильной повязки;
 - г) остановка кровотечения
9. Осложнениями кровотечения является:
- а) рвота;
 - б) анемия;
 - в) интоксикация;
 - г) обморок
10. При термическом ожоге кожи с образованием пузырей с тканевой жидкостью необходимо:
- а) обработать ожоговую поверхность 3 %-ным раствором борной кислоты;
 - б) обработать ожоговую поверхность 5 %-ным раствором йода;
 - в) обработать ожоговую поверхность жиром или вазелином;
 - г) наложить сухую повязку без предварительной обработки ожоговой поверхности
11. Основным симптомом гипертонического кризиса является:
- а) резкое падение артериального давления;
 - б) резкий подъем температуры тела;
 - в) некоторое усиление головной боли;
 - г) резкий подъем артериального давления
12. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с:
- а) обезболивания;
 - б) иммобилизации;
 - в) остановки кровотечения;
 - г) наложения асептической повязки
13. При термическом ожоге в случае прилипания одежды к коже необходимо:
- а) проколоть пузыри, выпустить жидкость;
 - б) наложить на пузыри сухую стерильную повязку;
 - в) смазать пузыри мазью с антибиотиками;
 - г) подсушить пузыри крепким раствором марганцовки
14. Асептика – это комплекс мероприятий направленных на:
- а) уничтожение микробов в ране;

- б) исключение попадания микробов в рану;
- в) ликвидацию воспалительного процесса;
- г) ликвидацию очага особо опасной инфекции

15. Антисептика – это комплекс мероприятий:

- а) направленных на уничтожение микробов, попавших в рану;
- б) направленных на ликвидацию очага особо опасной инфекции;
- в) предупреждающих попадание микробов в рану;
- г) по борьбе с бытовыми насекомыми

16. Закрывать рану ватой при перевязке:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если вата стерильная;
- г) можно после обработки

17. При обморожении с образованием пузырей следует:

- а) проколоть пузыри и наложить повязку;
- б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей;
- в) наложить асептическую повязку;
- г) уместно любое из перечисленных действий

18. При тепловом ударе прохладные примочки кладут на:

- а) подмышечные области;
- б) голову;
- в) ладони и подошвы;
- г) подключичные области

19. Достоверными признаками полного перелома костей являются:

- а) боль;
- б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
- в) нарушение функции конечности;
- г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома)

20. Тяжесть ожога зависит от:

- а) площади поражения тканей;
- б) состояния кожи;
- в) температурного фактора;
- г) времени года.

21. При сильном обморожении лица нельзя:

- а) накладывать на лицо горячие примочки;
- б) отогревать обмороженные участки лица сухим горячим воздухом;
- в) согревать обмороженные щеки, нос, уши своими теплыми ладонями;
- г) растирать лицо снегом

22. Для спасения человека при тепловом ударе необходимо

- а) накормить его;
- б) обеспечить покой;
- в) перенести в прохладное место или тень;
- г) положить холод на живот и грудную клетку

23. Какое действие из арсенала первой медицинской помощи является наиболее эффективным при химических ожогах?

- а) промывание места ожога водой;
- б) применение обезболивающих средств;
- в) назначение антибиотиков;
- г) применение антидотов

24. Ожоги второй степени отличаются от ожогов первой степени:

- а) наличием болевых ощущений;
- б) появлением пузырей;

- в) отеком тканей;
 - г) изменением цвета кожных покровов;
 - д) площадью ожога.
25. Для обморожения третьей степени наиболее характерно:
- а) болевой синдром;
 - б) появление волдырей;
 - в) потеря чувствительности;
 - г) изменение цвета кожных покровов;
 - д) воспалительный процесс на участке обморожения.
26. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
 - б) выполнении требований школьной гигиены;
 - в) оказании первой медицинской помощи;
 - г) обучении методам оказания первой медицинской помощи
27. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
- а) борьбе с курением, наркоманией;
 - б) борьбе с детским травматизмом;
 - в) борьбе с гиподинамией;
 - г) раннем выявлении заболеваний
28. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
 - б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
 - в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
 - г) обучении методам оказания первой медицинской помощи
29. Основными причинами травматизма у детей являются:
- а) непредвиденные несчастные случаи;
 - б) беспечность взрослых;
 - в) недисциплинированность детей;
 - г) халатность взрослых
30. Травмы у детей чаще всего встречаются:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в среднем школьном возрасте;
 - г) в старшем школьном возрасте
31. Первая помощь при ушибе заключается в следующем:
- а) холод на область поврежденного сустава;
 - б) транспортная иммобилизация;
 - в) наложение согревающего компресса;
 - г) применение обезболивающих
32. Первая помощь при вывихе:
- а) вправление вывиха;
 - б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
 - в) накладывают повязку, фиксирующую сустав;
 - г) создание пострадавшему полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава
33. Основным симптомом гипертонического криза является:

- а) резкое падение артериального давления;
 - б) резкий подъем температуры тела;
 - в) сильная головная боль;
 - г) резкий подъем артериального давления.
34. Пониженное артериальное давление обозначают термином:
- а) гипоксия;
 - б) гипотония;
 - в) гипогликемия;
 - г) гипотермия.
35. Редкий пульс называется:
- а) гипертензией;
 - б) гипотонией;
 - в) брадикардией;
 - г) тахикардией.
36. Первая помощь при ушибе заключается в следующем:
- а) холод на область поврежденного сустава;
 - б) транспортная иммобилизация;
 - в) наложение согревающего компресса;
 - г) применение обезболивающих.
37. К объективным показателям физического здоровья относят:
- а) соответствие веса росту человека;
 - б) соответствие желаний поступкам;
 - в) соответствие размера одежды росту;
 - г) соответствие стиля жизни темпераменту.
38. Во время _____ больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:
- а) диабетической комы;
 - б) гипертонического криза;
 - в) приступа бронхиальной астмы;
 - г) приступа боли в области сердца.
39. Причина школьных неврозов:
- а) расширение круга общения;
 - б) нарушение режима дня;
 - в) недостаточное питание;
 - г) родовые травмы, заболевания.
40. Пищевые отравления _____ происхождения протекают по типу токсикоинфекций или токсикозов:
- а) механического;
 - б) химического;
 - в) физического;
 - г) бактериального.
41. При возникновении «кинжальной» боли в животе необходимо:
- а) дать обезболивающее;
 - б) обеспечить покой, положить холод на живот;
 - в) обеспечить покой, положить грелку на живот;
 - г) сделать клизму.
42. Как долго промывать желудок при отравлении:
- а) до улучшения состояния больного;
 - б) до чистых промывных вод;
 - в) 2 раза;
 - г) 3 раза.

*Вид СРС: *Решение задач*

Ситуационные задачи

1. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?
2. У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?
3. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температуре воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?
4. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.
5. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.
6. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.
7. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?
8. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание неучащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.
9. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.
10. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.
11. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно

предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

12. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

13. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

14. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

15. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

16. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположитель, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

17. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

18. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

19. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

20. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

21. При катании на коньках девушка упала на вытянутую руку. Возникла резкая боль в левом плечевом суставе. При осмотре пострадавшей обнаружено, что левый плечевой сустав грубо деформирован, движения практически невозможны. Конечность фиксирована в неестественном положении. Как оказать пострадавшей первую помощь?

22. У пожилого человека возникла сильная головная боль, кожа лица гиперемирована, напряженный пульс, сознание сохранено. Со слов пострадавшего у него гипертоническая болезнь. Каковы ваши действия по оказанию первой помощи в этом случае?

Модуль 2. Инфекционные заболевания и их профилактика (18 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Выполнить тесты

Выбрать один правильный ответ, или несколько ответов в заданиях, помеченных звездочкой (*).

1. К инфекционным болезням относят:

а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;

- б) гонорей, цирроз печени, холецистит;
 - в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
 - г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию;
 - д) правильного ответа нет.
2. Для профилактики инфекционных болезней используют:
- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
 - б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
 - в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
 - г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.
3. Инфекции дыхательных путей передаются:
- а) воздушно-капельным путем;
 - б) через продукты питания, воду;
 - в) контактным путем;
 - г) через укусы кровососущих насекомых.
- 4*. К группе инфекций верхних дыхательных путей относятся:
- а) дифтерия;
 - б) грипп;
 - в) туберкулез;
 - г) гепатит В.
- 5*. К группе кишечных инфекций относятся:
- а) ботулизм;
 - б) аскаридоз;
 - в) брюшной тиф;
 - г) дизентерия.
- 6*. Найдите среди перечисленных заболеваний инфекционные:
- а) гепатит А;
 - б) гайморит;
 - в) ветряная оспа;
 - г) аппендицит.
- 7*. Источниками туберкулеза могут быть:
- а) человек-бациллоноситель;
 - б) больное животное;
 - в) клещи;
 - г) комары;
 - д) больные птицы.
8. Туберкулез поражает чаще всего:
- а) почки;
 - б) кости;
 - в) легкие;
 - г) глаза.
9. Специфическая профилактика туберкулеза:
- а) инсоляция;
 - б) флюорография;
 - в) дезинфекция;
 - г) карантин.
10. Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, – это:
- а) собственно дезинфекция;
 - б) дератизация;
 - в) дезинсекция;
 - г) дезактивация.
11. Укажите комплекс мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний:

- а) специфическая профилактика;
 - б) неспецифическая профилактика;
 - в) дезинсекция;
 - г) дезактивация.
- 12*. Вакцинация противопоказана при:
- а) острой лихорадке;
 - б) недавно перенесенной инфекции;
 - в) наличие хронической инфекции;
 - г) тяжелых пороках сердца.
13. Возбудителем туберкулеза является:
- а) бледная спирохета;
 - б) одноклеточный организм;
 - в) палочковидная бактерия (бацилла);
 - г) бактериальный вирус.
14. Туберкулез может осложниться:
- а) пневмотораксом;
 - б) энтероколитом;
 - в) кровотечением;
 - г) гриппом.
15. Сочетание каких симптомов характерно для ботулизма:
- а) высокая температура, частый жидкий стул;
 - б) высокая температура, нарушение сознания;
 - в) нарушение зрения, глотания;
 - г) судороги мышц, жидкий стул.
16. Дифтерия опасна осложнением на:
- а) сердце;
 - б) мозг;
 - в) печень.
17. Как называется повторная вакцинация:
- а) ревакцинация;
 - б) авакцинация;
 - в) девакцинация;
18. Факторы, снижающие риск заражения половым путем:
- а) детородный возраст;
 - б) сокращение числа половых партнеров;
 - в) использование оральных контрацептивов;
 - г) использование при половых контактах презервативов;
 - д) соблюдение личной гигиены.
19. Переносчиками вируса бешенства являются:
- а) лисы;
 - б) ежи;
 - в) волки;
 - г) лоси;
 - д) все перечисленные животные.
20. Назовите факторы передачи ВИЧ инфекции:
- а) повторное использование медицинских инструментов;
 - б) посуда;
 - в) общие полотенца;
 - г) бассейн, баня;
 - д) одежда.
21. Эпидемия - это

а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;

б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;

в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

22. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это

а) условно-патогенные микробы;

б) сапрофиты;

в) патогенные микроорганизмы

23*. Назовите основные периоды течения инфекционных заболеваний:

а) инкубационный;

б) ингаляционный;

в) начало заболевания;

г) активное проявление заболевания;

д) профилактический;

е) выздоровление.

24. При ботулизме больной погибает от

а) пневмонии;

б) миокардита;

в) паралича дыхания;

г) почечной недостаточности

25. Гепатит «А» и «В» объединяют

а) способ заражения;

б) меры профилактики;

в) поражения печени;

г) поражение селезенки

26. Симптом, характерный для гриппа:

а) лимфаденит;

б) высокая лихорадка;

в) обильные выделения из носа;

г) боль в горле

27. Осложнение, чаще всего развивающееся после гриппа

а) пневмония;

б) менингит;

в) артрит;

г) отит

28. Для гриппа характерна температура (в град. С)

а) 35,5

б) 36,8

в) 38,0

г) 39,0-40,0

29. Меры специфической профилактики гриппа:

а) изоляция больных;

б) введение противогриппозной вакцины;

в) ношение четырехслойной маски;

г) кварцевание помещений

30. Катаральный симптом при гриппе появляется на:

а) 1 сутки болезни;

б) 2-3 сутки болезни;

в) 5-6 день болезни;

г) 7-8 день болезни

31. Пандемия - это

а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;

б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;

в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

*Вид СРС: *Подготовка презентаций*

Подготовить презентации по следующим темам

1. Детские инфекционные заболевания.

2. ВИЧ инфекция.

3. Туберкулез

4. Половые инфекции.

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Тема: Общий уход за больными

I. Изучить литературу и ответить на следующие вопросы:

1. Объяснить, что понимают под уходом за больными в повседневной жизни и как трактуется понятие «уход за больными» в медицине?

2. Дать определение понятию «термометрия». Пояснить физиологические колебания температуры тела. Назвать минимальную и максимальную летальную температуру тела.

3. Пояснить, с какой целью перед измерением температуры тела, рекомендуется досуха вытирать подмышечную впадину. Отметить: продолжительность измерения температуры; кратность измерения в норме и при лихорадке.

4. Охарактеризовать стадии лихорадочного периода и отметить особенности ухода за лихорадящими больными в зависимости от стадии лихорадочного периода.

5. Объяснить эффект согревающих компрессов. Отметить противопоказания для наложения согревающих компрессов.

6. Пояснить:

А) Как часто необходимо менять влажный холодный компресс?

Б) В каких случаях применяют пузырь со льдом?

В) Как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса?

Г) В каких случаях рекомендуются горчичники; на чем основано их действие?

7. В каких случаях лекарственные препараты назначают внутрь после приема пищи?

8. Объяснить, почему лекарственные препараты рекомендуется запивать только водой?

9. Объяснить методику закапывания глазных, ушных и носовых капель. Пояснить, почему нецелесообразно закапывать в глаза более 1–2 капель лекарственных растворов?

10. Объяснить, почему у человека измеряют два показателя артериального давления. Пояснить, что отражают эти показатели.

II. Выполнить тестовые задания по изученной теме

1. С какой целью больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, страдающим тяжелой одышкой, рекомендуют принимать в постели полусидячее положение?

а) в таком положении удобно кормить;

б) уменьшается застой крови в малом круге кровообращения;

в) уменьшается опасность возникновения пролежней

2. Почему нецелесообразно закапывать в глаза более 1–2 капель лекарственных капель?
- а) глазные капли содержат сильнодействующие вещества;
 - б) в конъюнктивальной полости не удерживается больше 1 капли раствора;
 - в) большое количество жидкости неблагоприятно отражается на состоянии конъюнктивы
3. Нужно ли при носовом кровотечении рекомендовать запрокидывать голову?
- а) да, поскольку при этом быстрее остановится кровотечение;
 - б) следует рекомендовать только при очень сильном носовом кровотечении;
 - в) не нужно, так как кровотечение не остановится; кровь будет стекать по задней стенке носоглотки, что затруднит правильную оценку динамики кровотечения
4. Какие состояния могут приводить к физиологическому повышению температуры тела?
- а) мышечные усилия;
 - б) сон;
 - в) прием пищи;
 - г) эмоциональные состояния;
 - д) инфекционные заболевания
5. С какой целью перед измерением температуры рекомендуют досуха вытирать подмышечную впадину?
- а) из гигиенических соображений;
 - б) чтобы термометр находился в более устойчивом положении;
 - в) чтобы не получить заниженных результатов измерения
6. Как изменяются процессы терморегуляции в первой стадии повышения температуры?
- а) суживаются кровеносные сосуды кожи;
 - б) расширяются кровеносные сосуды кожи;
 - в) усиливается теплопродукция в скелетных мышцах;
 - г) усиливается потоотделение
7. Как изменяются процессы терморегуляции в стадии падения температуры?
- а) усиливается теплопродукция в скелетных мышцах;
 - б) усиливается потоотделение;
 - в) расширяются кровеносные сосуды кожи;
 - г) уменьшается теплопродукция в скелетных мышцах
8. Какие мероприятия по уходу за больными следует применять в первой стадии лихорадки (стадия повышения температуры)?
- а) напоить больного горячим чаем;
 - б) тепло укрыть больного, обложить грелками;
 - в) сменить постельное белье;
 - г) положить холодный компресс на лоб
9. Какие мероприятия по уходу за больным следует применять во второй стадии лихорадки (стадия сохранения максимальной температуры)?
- а) следить за состоянием центральной нервной системы;
 - б) согреть больного, обложить грелками;
 - в) осуществлять уход за полостью рта;
 - г) следить за частотой пульса и дыхания, уровнем артериального давления
10. Какие мероприятия по уходу за больным следует применять при критическом падении температуры?
- а) тщательно следить за состоянием сердечно-сосудистой системы (частотой пульса и его наполнением, уровнем артериального давления и т. д.);
 - б) своевременно сменить нательное и постельное белье;
 - в) осуществлять уход за полостью рта;

г) согреть больного и напоить его горячим чаем;

д) проводить профилактику пролежней

11. Влажный холодный компресс необходимо менять

а) через 2–3 минуты;

б) как только он высохнет;

в) через 10–15 минут;

г) через 30 минут

12. Как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса?

а) через 1–2 часа снять компресс и проверить его состояние;

б) через 1–2 часа просунуть палец под компресс и определить состояние его внутреннего слоя;

в) через 1–2 часа спросить о субъективных ощущениях больного

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Неотложные состояния и первая помощь при них.
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Инфекционные заболевания и их профилактика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет практическими умениями и навыками по оказанию само- и взаимопомощи при неотложных состояниях различного характера на основе приобретенных теоретических знаний по основам медицины.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; в достаточной степени сформированы умения по оказанию первой доврачебной помощи; имеет навыки оценивания собственных достижений по оказанию первой помощи; умеет выделять конкретные проблемы в будущей профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; имеет представление о современных проблемах медицины; знаком с терминологией; демонстрирует умения применения основ медицинских знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Основы медицинских знаний», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные определения понятий, основные проявления неотложных состояний, признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний. Демонстрирует умение оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); Владеет медицинской терминологией, основами диагностики неотложных состояний, простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопросов, сопровождается умелым приведением примеров. Студент свободно ориентируется в вопросах, отвечает без наводящих вопросов преподавателя.
Незачтено	Студент не знает основные термины, понятия и определения дисциплины; демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Неотложные состояния и первая помощь при них

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Сформулировать определение «неотложные» опасные для жизни и здоровья состояния. Рассмотреть виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.

2. Сформулировать определение первой неотложной медицинской помощи (ПНМП). Какие мероприятия включает первая медицинская помощь? Пояснить, какая группа мероприятий ПНМП является не медицинской, как таковой, а первой помощью вообще, оказываемой в качестве само- или взаимопомощи внезапно заболевшему, или пострадавшему человеку.

3. Пояснить, в чем разница между "скорой" и "неотложной" медицинской помощью.

4. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

5. Объяснить, как распознать инсульт в домашних условиях на основе простой экспресс-диагностики, доступной каждому человеку.

6. Пояснить отличия токсикоинфекций от кишечных инфекций. Обозначить приемы оказания первой помощи в домашних условиях при пищевых отравлениях.

7. Назвать IV типа отравлений грибами. Выделить особенности отравления бледной поганкой.

8. Провести сравнение между обмороком и предобморочным состоянием.

9. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.

10. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера.

Модуль 2: Инфекционные заболевания и их профилактика

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дать характеристику инфекционного и эпидемического процессов. Выделить три звена эпидемического процесса. Рассмотреть основные пути заражения инфекциями.

2. Дать определение понятию «дезинфекция», рассмотреть виды дезинфекции.

3. Дать общую характеристику возбудителям болезней. Сформулировать определение «инфекционное заболевание». Объяснить, чем инфекционные заболевания отличаются от соматических.

4. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики грибковых заболеваний кожных покровов (эпидермофитии стоп и паховой области), стригущий лишай, чесотка, педикулез.

5. Пояснить, какие детские инфекции и почему обозначают, как «летучие» инфекции.

6. Объяснить, какие действия должен предпринять учитель при выявлении инфекционного заболевания в школе? Пояснить, какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников?

6. Перечислить и охарактеризовать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

7. Выделить признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов. Перечислить сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать пути передачи инфекции.

8. Объяснить, почему туберкулез относится к социальным болезням?

9. Объяснить, почему недопустимо самолечение заболеваний, передающихся половым путем.

10. Назвать основные направления противоэпидемических мероприятий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-9)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.

2. Дать определение понятию «болезнь». Назвать и охарактеризовать стадии течения болезни. Перечислить исходы болезни.

3. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.

4. Объяснить суть местного и резорбтивного действия лекарственных средств на организм. Рассмотреть пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный). Отметить достоинства и недостатки введения лекарственных средств названными способами.

5. Выделить признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов. Перечислить сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать пути передачи инфекции.

6. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.

7. Рассказать о социально-опасных заболеваниях (туберкулез, венерические заболевания) по следующему плану: возбудители, пути передачи, клиническая картина, меры профилактики.

8. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.

9. Дать характеристику инфекционного и эпидемического процессов. Выделить три звена эпидемического процесса. Рассмотреть основные пути заражения инфекциями. Охарактеризовать этапы развития инфекционного процесса.

10. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения.

11. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, краснухе по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.

12. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях и способах передачи инфекции. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.

13. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.

14. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.

15. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.

16. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.

17. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

18. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой медицинской помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.

19. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, инсульт головного мозга. Рассказать о профилактике сердечной патологии.

20. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

21. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Рассказать о методах оказания помощи при гипертоническом кризе.

22. Назвать заболевания дыхательной системы. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.

23. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.

24. Дать общую характеристику возбудителям болезней. Сформулировать определение «инфекционное заболевание». Рассказать о путях передачи инфекций.

25. Рассказать о влиянии вредных привычек на состояние организма. Объяснить, в чем заключается профилактика вредных привычек.

26. Рассмотреть причины возникновения алкоголизма и наркомании. Выделить специфические проявления алкоголизма. Разъяснить суть физической и психологической зависимости.

27. Дать определение понятию «третье состояние». Рассмотреть особенности проявления данного состояния и отметить его последствия.

28. Привести примеры наиболее распространенных определений здоровья. Охарактеризовать степени здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации.

29. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.

30. . Назвать группы, на которые делятся учащиеся по состоянию здоровья. Перечислить показатели здоровья детского населения. Охарактеризовать элементы, которые включает валеологизация учебно-воспитательного процесса.

31. Дать определение понятию «здоровье» и «норма реакции». Охарактеризовать факторы, формирующие здоровье.

32. Дать определение понятию «неотложные состояния». Рассмотреть виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. Сформулировать определение первой неотложной медицинской помощи (ПНМП) и выделить особенности оказания ПНМП.

33. Дать определения понятиям «здоровье», «болезнь». Охарактеризовать периоды развития болезней. Назвать исходы заболеваний. Разъяснить суть понятий «этиология» и «патогенез».

34. Дать определение понятию «травматический шок». Описать симптомы и фазы травматического шока. Объяснить, почему травматический шок является угрожающим для жизни состоянием. Назвать наиболее распространенные противошоковые мероприятия.

35. Охарактеризовать и классифицировать переломы костей. Отметить причины переломов и описать их основные характерные признаки. Рассмотреть особенности оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах и в зависимости от поврежденных костей.

36. Дать объяснение понятию «острый живот», охарактеризовать симптомы и оказание неотложной помощи. Рассказать об оказании первой помощи при рвоте, диарее, печеночной и почечной коликах.

37. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть причины и условия возникновения, признаки и оказание первой помощи. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей; профилактику перегревания, теплового и солнечного ударов.

38. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов (эпидермофитии стоп и паховой области), стригущий лишай, чесотка, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.

39. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой медицинской помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.

40. Рассмотреть симптомы заболевания почек и мочевыводящих путей. Рассказать про острый нефрит по следующей схеме: причины и условия возникновения заболевания, симптомы, осложнения, оказание неотложной помощи при почечной колике, значение лечебного питания при нефрите.

41. Дать определение понятию «травматический токсикоз» или синдром длительного сдавления. Рассмотреть причины и механизм развития, периоды и степени тяжести. Выделить особенности оказания первой помощи при травматическом токсикозе.

42. Рассмотреть острые отравления алкоголем и его суррогатами, симптомы, течение, осложнения, неотложную помощь.

43. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить особенности некоторых видов травм у детей, особенности оказания первой помощи травмированным детям.

44. Рассказать о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

45. Рассказать о принципах (последовательности действий) оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Объяснить способы остановки кровотечения: метод пальцевого прижатия артерий, правила наложения жгута, обработка ран.

46. Назвать заболевания, передающиеся половым путем. Рассмотреть клинические симптомы и последствия венерических заболеваний

47. Дать определение понятию «травма». Рассмотреть виды травм опорно-двигательного аппарата. Описать характерные признаки ушибов, растяжений, надрывов и разрывов связок, вывихов переломов. Отметить наиболее тяжелые осложнения травм опорно-двигательного аппарата. Рассказать о первой помощи при различных видах травм.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафнер, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – (Педагогика безопасности). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2470-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

3. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

4. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Текст : электронный.

2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>. – Текст : электронный.

3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.medstream.ru>– Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

2. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv>– Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

3. <http://allfirstaid.ru/node/6>– Все о первой помощи

4. <http://www.pervayapomosh.com/>– Азбука первой помощи

5. <http://www.1st-aid.ru/>– Правила оказания первой медицинской помощи

6. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/12/osnovy-meditsinskikh-znani>–

Основы медицинских знаний : методическая разработка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры и др.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.